

Dagfrid - Des brioches sur les oreilles

Agnès Mathieu-Daudé et Olivier Tallec

Agnès Mathieu-Daudé • Olivier Tallec

Dagfrid

Des brioches sur les oreilles



Mouche
l'école des loisirs

Beaucoup de choses embêtent Dagfrid. Son prénom, déjà. Et puis la vie de fille viking n'est pas franchement drôle : on a des tresses roulées en brioches sur les oreilles, on porte des robes trop longues, on fait sécher du poisson. D'ailleurs, on ne mange que ça, du poisson, et pas seulement les filles. Mais elles, en plus, elles ne peuvent même pas naviguer et découvrir l'Amérique. Enfin, jusqu'à maintenant. Parce que Dagfrid en a vraiment trop marre du poisson séché.

↳ [Présentation du livre sur le site de l'école des loisirs](#)

SOMMAIRE DES PISTES

1. [Les Vikings](#)
2. [Fabriquer un drakkar en carton](#)
3. [Stéréotypes : atelier philo](#)
4. [Des goûts et des couleurs](#)
5. [D'autres lectures](#)

✉ Contactez-nous : web@ecoledesloisirs.com



Ce document est sous licence Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale Pas de Modification CC BY-NC-ND, disponible sur <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

1. Les Vikings

Avant de commencer à parler du peuple auquel Dagfrid appartient, demandez aux élèves les mots qui leur viennent à l'esprit lorsqu'on parle de « viking ». Peut-être ce mot ne leur dit-il rien mais peut-être que certains élèves de la classe ont des représentations plus précises du sujet. Vous pouvez également leur demander de dessiner un viking d'après ce qu'ils en savent (blond, grand, guerrier, casque à corne, drakkar... ?). Vous pourrez ensuite confronter ces représentations à une vérité plus historique.

Quelques informations sur les Vikings

Situation

Les Vikings sont un peuple de Scandinavie (à situer sur une carte). Ceux qui s'installent en France sont appelés les Normands (hommes du nord).

Guerriers et paysans

S'ils sont de robustes et terribles guerriers, les Vikings sont avant tout des paysans qui habitent dans des fermes et qui vivent de l'agriculture et de la pêche. Ils sont également de très bons forgerons ; ils travaillent le métal pour en faire des armes (des casques, des épées, des haches...) et des bijoux.

Les drakkars

Excellents navigateurs, les Vikings utilisent des bateaux légers et rapides appelés drakkars (annexe 3). Ce nom vient des têtes de dragons qui ornent parfois les bouts recourbés à l'avant et à l'arrière du bateau. Le devant (la proue) et l'arrière (la poupe) sont équivalents ce qui permet au drakkar d'avancer ou de reculer sur l'eau sans devoir faire demi-tour. Au milieu se trouve un mât supportant une voile rectangulaire. Elle était souvent de couleur rouge. Le fond du bateau est presque plat, ce qui permet au bateau de naviguer en eau peu profonde et de remonter les rivières. Vous pouvez en voir de vrais sur le site du [musée des bateaux d'Oslo](#) en Norvège.

Les Vikings étaient de grands explorateurs à la recherche de nouvelles terres. Grâce à leurs bateaux et leurs talents de navigateurs, ils découvrirent des terres encore inconnues au Moyen-Age: le Groenland où ils s'installèrent et le Canada où ils ne restèrent que très peu de temps. Ils poussèrent leur périple jusqu'en Espagne, en Russie et à Byzance (à situer

sur une carte ou une mappemonde).

Ils avaient d'abord envahi l'Europe petit à petit à partir du 9^e siècle comme vous pourrez le voir dans ce [court dessin animé](#).

L'équipement des guerriers

Les guerriers vikings sont protégés par une cotte de maille, un casque conique et un bouclier en bois renforcé de fer d'environ 1m de diamètre. Ils sont armés d'une épée à double tranchant. Ils se servent également d'une hache ou d'une lance pour attaquer leurs adversaires.

Leur quotidien

En dehors de leur travail, ils aiment les activités physiques en plein air : combats, tir à l'arc, courses à pied... mais ils pratiquent également le ski. Leurs vêtements sont réalisés en laine de mouton et de lin. Les femmes portent une longue tunique en lin sur laquelle elles passent un tablier. Elles portent sur les épaules un grand châle de laine maintenu par une broche. Les hommes portent de longs pantalons sous leurs tuniques parfois lacés avec des lanières de cuir.



Les Vikings croient en plusieurs dieux, les plus connus étant Odin et Thor.

*Thor dessiné (1907) par Lorenz Frølich -
Domaine public*

Pour ceux qui veulent en savoir davantage sur les Vikings, visionnez l'émission « [Quelle aventure](#) » avec Fred et Jamy.

2. Fabriquer un drakkar en carton

Assez facile à réaliser, voici comment construire un drakkar en carton avec vos élèves et composer une véritable flotte viking !

1. Choisissez un carton ni trop gros ni trop fin.
2. Prévoyez des feuilles de dessin de papier couleur pour la voile (rouge de préférence mais vous pouvez réaliser une flotte multicolore).

3. Apportez des piques de brochettes en bois.

Il faudra également pour les enfants une paire de ciseaux, de la colle et des feutres pour personnaliser le bateau. Certaines étapes peuvent être réalisées par les enfants. Tout dépend de leur âge et de leur habileté.

Réalisation :

1. Imprimez les modèles à découper en [annexe](#) et découpez-les.
2. Appliquez-les sur une feuille de carton ni trop épaisse ni trop fine et détourez-les.
3. Découpez soigneusement les différents éléments.



4. Appliquez la colle sur les extrémités des éléments de la coque du bateau.
5. Insérez les dragons à l'avant et à l'arrière et serrez fortement. (Vous pouvez poser un poids à l'endroit encollé).



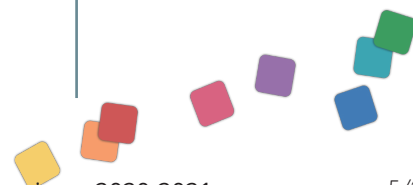
6. Quand c'est bien sec, écartez la coque du bateau pour lui donner la forme voulue.
7. Collez la languette de carton pour maintenir l'écartement.

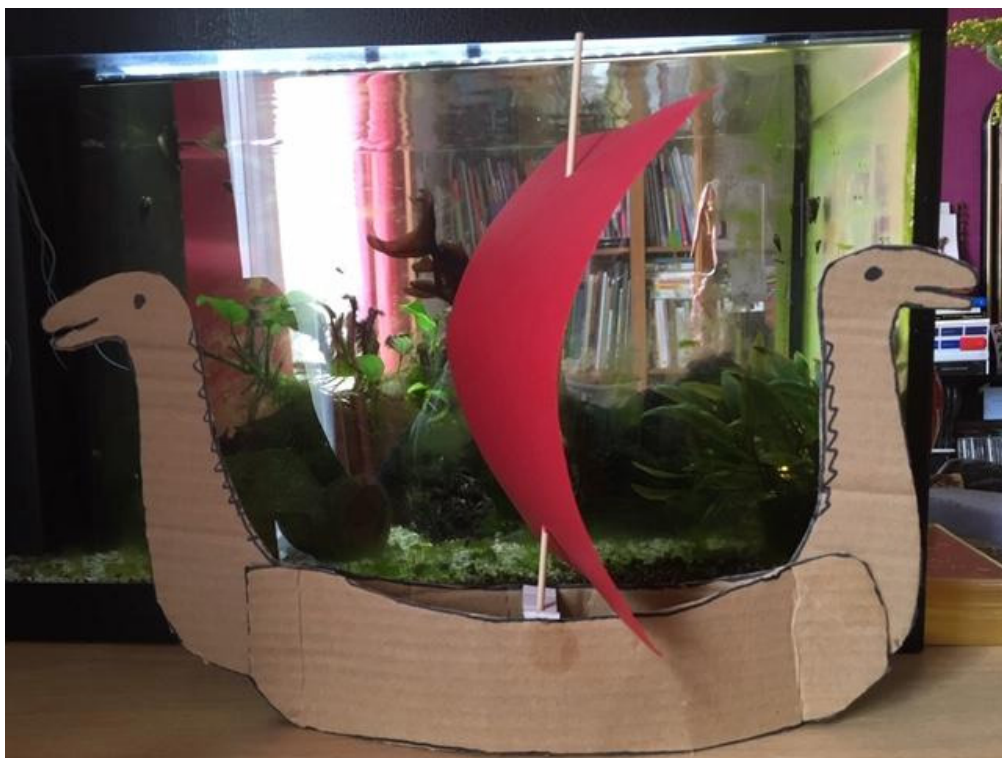


8. Découpez une voile rectangulaire dans du papier de couleur.
9. Transpercez la voile à l'aide de la pique en bois.
10. Installez la voile au milieu de la languette de carton.



11. Décorez le drakkar à votre guise.
12. Votre drakkar est prêt !





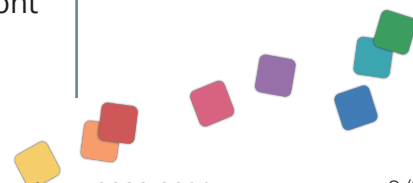
3. Stéréotypes : atelier philo

Qu'est-ce qu'un stéréotype ? C'est une idée préconçue que l'on a d'une personne selon son origine, son sexe ... Ainsi, on résume un Italien aux pâtes et pizzas, le Français à la baguette et à la bouteille de vin, le Belge aux frites et à la bière...

Il en va de même avec le sexe : on a une représentation prédéterminée de ce qu'est une fille/un garçon et de ce qu'ils peuvent faire. C'est le moment idéal pour en parler avec les enfants car les stéréotypes se (dé) construisent grâce aux rencontres et aux discussions.

Pour entamer la discussion découpez, dans des catalogues de jouets, différents jeux attribués habituellement aux filles ou aux garçons, et reproduisez-les en plusieurs exemplaires que vous distribuerez à des duos d'élèves.

Demandez-leur de les répartir entre les filles ou les garçons. Ils peuvent faire l'exercice en duo (en variant la composition des duos). Ils viendront présenter leur classement et ce sera l'occasion de voir comment la répartition s'est faite : étaient-ils tous les deux d'accord ? La répartition est-elle différente d'après la composition du duo ? Y a-t-il des jeux qu'ils n'ont pas pu classer ?



L'exercice peut se faire également avec des livres particulièrement « typés ».

Pour continuer ou approfondir la réflexion, vous pouvez proposer ce petit carnet « [cassons les clichés](#) » à chaque enfant avant de poursuivre la discussion.

4. Des goûts et des couleurs

Les goûts de Dagfrid

Dagfrid est déjà un peu préado. Elle n'aime pas son prénom, n'aime pas le poisson, n'aime pas les robes longues, n'aime pas..... encore beaucoup d'autres choses que les élèves peuvent relever tout au long de leur lecture.

Mais qu'est-ce qu'elle aime Dagfrid? Peu de choses apparemment. A la fin de l'histoire, elle a accepté certaines contraintes comme son prénom quant à dire qu'elle les aime... Et qu'a-t-elle finalement accepté ?

Les élèves trouvent-ils que Dagfrid a raison d'être mécontente ou qu'elle a tort d'être si peu satisfaite de son sort ? La trouvent-ils sympathique ? boudeuse ? amusante ? gentille ?

On peut faire remarquer aux enfants que la coiffure de Dagfrid ressemble étrangement à celle de Leia dans « *La guerre des étoiles* » ! Qu'en pensent-ils ?

Les goûts des élèves

Invitez vos élèves à se décrire sous la forme d'un « j'aime.. » « je n'aime pas ».

Ils devront noter XXX choses qu'ils aiment et XXX choses qu'ils n'aiment pas. Ils doivent être le plus précis possible et cela peut concerner tous les domaines (cuisine, vêtements, sports, activités...) mais ils devront chaque fois justifier leur goût ou leur dégoût à la manière de Dagfrid : Elle n'aime pas les robes longues parce qu'elles lui entravent les jambes et l'empêchent de courir sur les rochers ou d'embarquer pour découvrir l'Amérique.

Ils peuvent également illustrer leur « j'aime/je n'aime pas ».

5. D'autres lectures

Dans les pays du nord :

[L'herbe verte du Groenland](#) de Thibaud Guyon

La série des [Tor](#) de Thomas Lavachery

Sur les filles et les garçons :

[Truc de fille ou de garçon ?](#) de Clémentine du Pontavice

[La chambre de la fille](#) de Matthieu Sylvander

[Les poupées c'est pour les filles](#) de Ludovic Flamand et Jean-Luc Englebert

[Béatrice l'Intrépide](#) de Matthieu Sylvander

[Les garçons et les filles](#) de Grégoire Solotareff

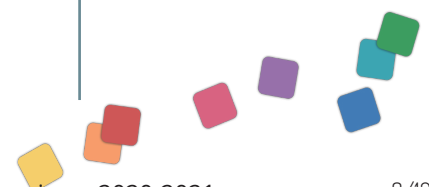
[La preuve par l'eau de vaisselle](#) de Moissard et Vaugelade

[La princesse de la serpillière](#) de Susie Morgenstern

[Les trois vœux de la princesse](#) d'Elisabeth Motsch

[Violette et la mère Noël](#) de Geneviève Brisac

[Quatre poules et un coq](#) de Lena Landström





Monsieur Loyal



Les acrobaties



Le trapèze



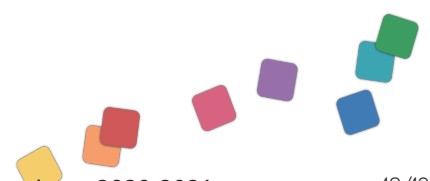
Une contorsionniste



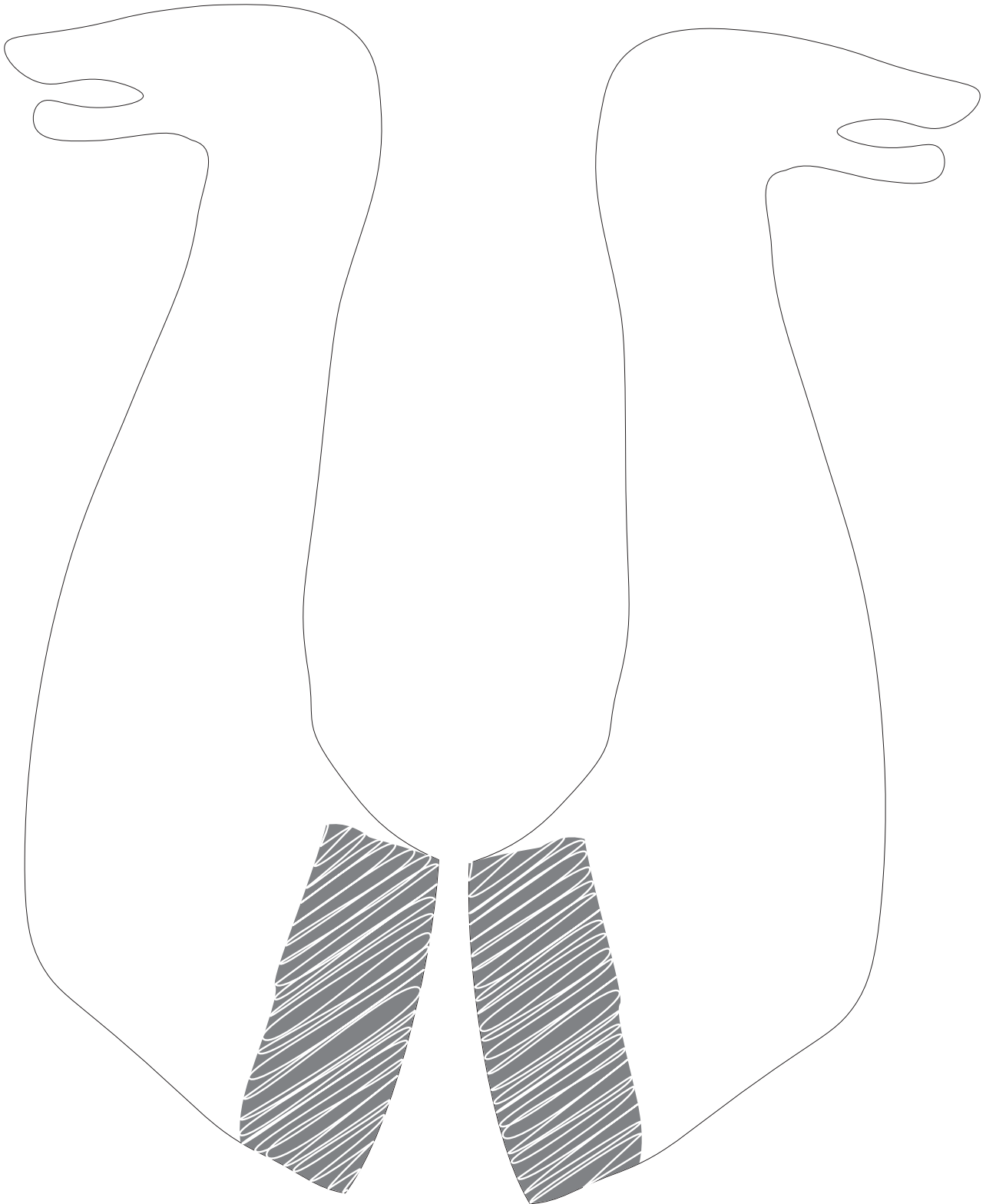
La jonglerie (assiettes tournantes)



La jonglerie (assiettes tournantes)



annexe : le drakkar





X2

